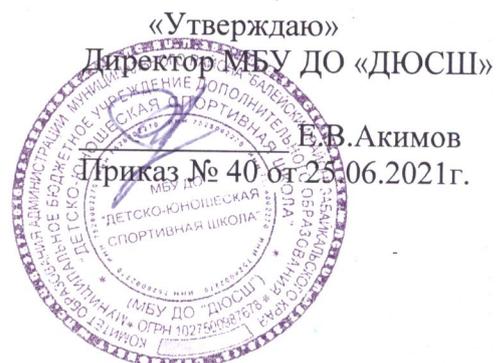


Российская Федерация
Забайкальский край
Муниципальный район «Балейский район»
МКУ Комитет образования администрации МР «Балейский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»

«Принято»
Педагогическим Советом
МБУ ДО «ДЮСШ»
Протокол № 3
от «25» июня 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Демидюк Е.Ю., методист

г. Балей, 2021г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной работы
Цель воспитательной работы:	Развитие личности, стремящейся к самосовершенствованию, самоактуализации, самоутверждению, самовыражению, ответственной за поведение в обществе и природе.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1) Воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело;2) Воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия;3) воспитания дружелюбия, взаимоуважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.2. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.4. Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов, тренеров и обучающихся.5. Снижение уровня безнадзорности детей и подростков.6. Положительное поведение в школе, в спортивной школе, дома, в социуме.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в МБУ ДО «ДЮСШ» (далее Школа) является работа отделений, которая осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих, предпрофессиональных программ по избранным видам спорта.

Основной составляющей воспитательной работы на отделениях Школы является участие обучающихся и родителей во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы Школы.

Это позволит четко определить позицию спортсменов в общей системе воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого обучающегося;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи, название которой Школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма спортсмена.

Развитие всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

В Школе контроль за деятельностью тренеров преподавателей и педагогов дополнительного образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитание – это прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях Школы, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, тренеров, родителей.

В Школе 11 объединений (по видам спорта): футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, шахматы, лыжные гонки, регби, пауэрлифтинг, бокс, настольный теннис, фитнес. На основе избранных видов спорта сформированы группы обучающихся. Группы сформированы также по возрастам и реализуемым программам: спортивно-оздоровительные группы, группы по уровням сложности освоения программы (стартовый, базовый, углубленный). Обучающиеся занимаются в группах в соответствии с расписанием под руководством тренера-преподавателя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования. Завершающим этапом физкультурно-спортивного цикла является летний лагерь (спортивные отряды в лагере дневного пребывания), где обучающиеся продолжают заниматься и отдыхать.

Школа ведет целенаправленную работу по подготовке спортсменов разного уровня, которые успешно и достойно представляют Школу на соревнованиях различного уровня: городского, краевого.

В Школе система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- военно-патриотическое воспитание;
- спортивно-массовая работа;
- трудовое воспитание;
- летний отдых детей;
- работа с родителями.

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так на отдельную взятую личность обучающегося.

Специфика воспитательной работы в Школе состоит в том, что тренер-преподаватель, инструктор по ФК и педагог дополнительного образования могут проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочного занятия, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях, на учебно-тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025года и др.

Раздел 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей, обучающихся.

1. В воспитании детей младшего возраста 6-10лет (*спортивно-оздоровительный этап обучения и 1,2 год обучения базового уровня*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну; беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста 11-14 лет (*базовый уровень - 3,4,5,6 годы обучения*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста 15-18 лет (*углубленный уровень – 1,2 год обучения*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно,

чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями);
- формировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей;
- развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной);
- развивать познавательный интерес, творческие способности обучающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности;
- создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепление здоровья детей;
- организовывать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации обучающихся физкультурно-спортивной направленности.

Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является тренер, инструктор по ФК, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Результаты и эффективность воспитания в условиях Школы определяются готовностью обучающегося к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений, на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком и подростком культурных ценностей и социального опыта.

В условиях воспитательного пространства Школы каждый обучающийся имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения образовательных потребностей, формирования гражданской позиции. Реальная практика соотношения творческих потребностей и гражданской позиции возникает в условиях детского самоуправления. Самоуправление в Школе – это реальная возможность для детей вместе с педагогом участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе образовательно-воспитательного процесса; это – форма стабилизации и оптимизации процессов, протекающих в развивающей среде творческих коллективов.

Воспитательная работа в Школе направлена на:

- 1) Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
- 2) Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.
- 3) Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.
- 4) Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников.
- 5) Снижение уровня безнадзорности детей.
- 6) Положительное поведение в школе, в спортивной школе и социуме.

Основной составляющей воспитательной работы в Школе является участие обучающихся во всех общешкольных и общегородских мероприятиях и соревнованиях, согласно годовому плану работы Школы.

Это позволит четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе и будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Все формы организации физической культуры и спорта рассматриваются как приоритетные направления в создании и реализации воспитательных систем.

Планирование воспитательной работы.

- анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший учебный год;
- задачи воспитательной работы на новый учебный год;
- работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя, инструктора по ФК и педагога дополнительного образования при осуществлении воспитательного процесса;
- вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, педагогические советы, на планерки;

- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походов, экскурсий;
- анкеты обучающихся и тренеров-преподавателей, инструкторов, педагогов дополнительного образования.

Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования Школы формируют мотивацию к обучению каждого отдельного обучающегося, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель, инструктор, педагог дополнительного образования принимает во внимание уровень воспитанности обучающегося, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровне развития личности обучающегося, укомплектованностью учебно-тренировочной группы. Формы разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающихся Школы.

В течение учебного года тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися по вопросам:

- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

В начале учебного года проводится внеплановый инструктаж среди обучающихся всех групп по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (*отражается в журналах учета групповых занятий спортивных секций*).

Одним из приоритетов коллектива Школы является военно-патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические декады к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- День знаний.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.

Основными функциями тренера-преподавателя, инструктора по ФК и педагога дополнительного образования в воспитательной работе являются:

аналитическая:

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;
- обеспечение материальной базы.

коммуникативная:

- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- педагог- обучающийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;
- помощь в установлении отношений с людьми.

В течение всего учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей проводятся консультации:

- организация работы по самообразованию;
- методы воспитания;
- условия работы со способными и одаренными детьми;
- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;
- воспитание как процесс управления развития личности;
- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;
- совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

Основные проблемы и тенденции воспитания в Школе

Воспитательный процесс в спортивной школе идет в условиях смены периодической смены экономической и политической ситуаций в обществе, что вызывает негативные последствия. Отметим основные:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы;
- ухудшающееся состояние здоровья детей;
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции, пропагандирующий насилие, жестокость, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В таких условиях возрастает роль воспитательной работы. Поэтому становится актуальным усиление воспитательного воздействия на обучающихся во время учебно-тренировочного процесса.

Это делается через:

- создание обучающимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов учитывая способности;
- укрепление здоровья и привитие привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- сокращение девиантного поведения обучающихся путем проведения конкурсов, спартакиад, соревнований, массовых мероприятий и т.д.;
- активная пропаганда здорового образа жизни.

Областная спортивная школа развивает наиболее доступные массовые олимпийские виды спорта, совершенствует проверенную временем систему подготовки обучающихся, проведения соревнований; использует новые формы организации и пропаганды здорового образа жизни.

Также Школа ведет работы по подготовке спортивных судей и профессиональному самоопределению обучающихся.

Управление в Школе осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Устава Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Деятельность Школы отличают: большой выбор видов спорта физкультурно-спортивной направленности:

- футбол;
- баскетбол;
- волейбол;
- шахматы;
- регби;
- настольный теннис;
- бокс;
- фитнес;
- лыжные гонки;
- хоккей;
- пауэрлифтинг.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях – это все есть воспитательная работа.

Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. При этом тренеры-преподаватели учитывают, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13-летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним юниорам. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей. Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годового цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными стартами и т.д.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера-преподавателя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Тренеру-преподавателю следует соблюдать ко всем обучающимся единые требования в различных условиях спортивной деятельности. Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена.

Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае

они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом – тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание). Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

Эффективность воздействия методов зависит от авторитета тренера-преподавателя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования. Тренер-преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы, степень и формы применения коррекции поведения. Реакция, поддерживающая или отвергающая, либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на «нет». Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

В МБУ ДО «ДЮСШ» (Школе) создается новая система образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени. Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности становится результативная инновационная деятельность – процесс освоения новых технологий, средств, методов, методик, позволяющих развиваться, добиваться новых спортивных результатов. Стимулирование требует особой педагогической поддержки и помощи, обеспечиваемых системой традиций жизнедеятельности детей и взрослых по реализации выработанных задач совместной деятельности.

Реализация воспитательной программы учреждения осуществляется по шести направлениям:

1. Модуль 1. «Развитие личности в спортивной школе»
2. Модуль 2. «Работа с родителями»
3. Модуль 3. «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся в МБУ ДО «ДЮСШ»
4. Модуль 4. «Детское объединение военно-патриотического воспитания»
5. Модуль 5. «Воспитание на учебном занятии»
6. Модуль 6. «Профессиональное самоопределение».

Модуль 1. «Развитие личности в спортивной школе»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей.

Целью данного модуля является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в избранном виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности обучающихся средствами психологии;
- медико-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за обучающимися.

Формирование личности обучающихся происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном и воспитательном процессах через взаимодействие друг с другом, командой.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и себя самого. Достижение успеха зависит от личных, индивидуальных качеств.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную школу юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренер, педагог, методист, судья, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новую социальную роль.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет обучающемуся стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя и педагогов дополнительного образования способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях.

- развитие качеств личности: целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания: самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желание заниматься) и самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах.

- развитие коммуникативных качеств: сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования формирует у занимающихся патриотизм, нравственные качества в сочетании с волевыми.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятий об общечеловеческих ценностях, необходимо обратить серьезное внимание на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настаивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказываний, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Воспитательная значимость спорта неоспорима.

Модуль 2. «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности всего коллектива Школы. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю, педагогу дополнительного образования полнее раскрыть способности обучающихся, шире использовать их потенциал.

Взаимодействие Школы с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности Школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания личности в целом.

Воспитательная система имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность.

Целью данного модуля является: взаимодействие Школа и семьи, установление диалога и сотрудничества, которое в дальнейшем перерастает в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Семья признается равноценным партнером Школы в деле развития ребенка и подростка.

Одна из задач деятельности Школы – установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности Школы.

Основным направлением работы с семьей является включение родителей (законных представителей) в различные виды деятельности, осуществляемые в Школе.

Тематика родительских собраний:

- Организационное родительское собрание: знакомство, места занятий, требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни-гигиена спортивной деятельности (режим дня, питание и т.д.).
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травматизма.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

- О роли занятий физической культурой и спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, группам.

На всех отделениях создаются родительские комитеты, которые помогают в организации учебно-тренировочного процесса (приобретение спортивного инвентаря, сопровождение обучающихся на соревнования), спортивных мероприятий.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города тем самым оказывая реальную помощь тренеру.

Коллектив Школы понимает, что именно родители могут сыграть активную роль в создании общественной и финансовой поддержки. Именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

Модуль 3. «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся в МБУ ДО «ДЮСШ»

Основными целями данного модуля являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в организации профилактической работы и оказании социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение своевременного обмена информацией о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность;
- совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие объединений;
- разработка и использование в учреждении новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности;
- повышение уровня взаимодействия Школы с образовательными учреждениями, учреждениями социальной защиты и здравоохранения.

Направления воспитательной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Выявление обучающихся группы риска.	сентябрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования, методист.
2.	Анкетирование. Заполнение социального паспорта на каждую группу (выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания).	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
3.	Изучение потребности обучающихся. Рекомендации по работе с трудными детьми.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
4.	Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время.	Май-июнь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
5.	Контроль за посещением учебно-тренировочных занятий.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования

			вания
6.	Организация индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися и родителями.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
7.	Организация летнего отдыха обучающихся (в том числе из группы риска).	июнь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
8.	Повышение квалификации тренеров-преподавателей, инструкторов по ФК и педагогов дополнительного образования по проблеме профилактики правонарушений.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
9.	Проведение индивидуальных профилактических тематических бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
10.	Привлечение родителей к проведению значимых мероприятий Школы.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

1. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Вовлечение малоактивных обучающихся не только в спортивную деятельность, но также и общешкольные спортивные мероприятия.
3. Повышение уровня правовых знаний обучающихся.
4. Выработка коммуникативных навыков.
5. Создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних.

Модуль 4. «Детское объединение военно-патриотического воспитания»

Военно-патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
2. Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям.
3. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

4. Изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны.
5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры.
6. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с военно-патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях.
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику.
3. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам.
4. Проведение диспутов, бесед, встреч.

Модуль 5. «Воспитание на учебном занятии»

Задачи воспитания:

1. Создать условия для использования в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам, предпрофессиональным программам.
2. Содействовать успеху каждого ребенка

Формы реализации:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Соревнования;
- Олимпиады;
- конкурсы.

Ожидаемые результаты реализации:

1. Установление доверительных отношений между тренером и обучающимся.
2. Побуждение обучающегося соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (обучающимися).
3. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей.

Модуль 6. «Профессиональное самоопределение»

Задачи воспитания:

1. Подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
2. Создать профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору

Формы реализации:

- Экскурсии в спортивные школы, средние и высшие учебные заведения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.
- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Ожидаемые результаты реализации:

Должны освоить:

- значение профессионального самоопределения;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Отдаленную перспективу спортивной подготовки необходимо связать в сознании юных спортсменов с решением конкретных сегодняшних задач – овладеть каким-то техническим элементом, выполнить конкретное тренировочное задание.

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и спортивного коллектива должны быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя. Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности в сбалансированном выборе места спорта в жизни спортсменов и отношения к нему.

Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру-преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадностью успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом.

Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

В процессе многолетней подготовки спортсмена вполне возможны проявления слабости, снижение тренировочной активности. Лучшее средство преодоления отдельных моментов слабости - привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления серьезных для его состояния трудностей. Необходимо учитывать, что подобное состояние может быть связано с естественными колебаниями физического и психического состояния спортсмена. В подобных ситуациях более положительный педагогический эффект может иметь дружеское участие и одобрение тренера, чем наказание.

Практика тренировочной деятельности в условиях спортивной школы создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения учебно-тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В условиях современного спорта значительные нагрузки выполняются спортсменом не только потому, что доставляют удовольствие, а прежде всего потому, что становятся осознанной им необходимостью, главным условием достижения цели спортивной деятельности. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит главным образом от целеустремленности и трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности и постепенности в повышении требований.

Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых дней занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировочного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, дисциплинированное поведение, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание педагог.

В целях повышения эффективности воспитания тренер-преподаватель организует тренировочный процесс, чтобы перед юными спортсменами постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования. Характер задач, средства и методы подготовки должны строго соответствовать возрасту юных спортсменов и этапу многолетней подготовки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов педагогического воздействия.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающихся должны основываться не на случайных фактах, а с учетом всего комплекса поступков.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач.

Важный фактор формирования спортивного коллектива – поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА.

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждой группы.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем. Инструктором по ФК педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями, инструкторами по ФК, педагогами дополнительного образования, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета школы.

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в объединениях по избранным видам спорта Школы.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов дополнительного образования и тренеров помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединений;
- качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно-значимую деятельность;
- качество профориентационной работы;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации являются беседа с детьми, консультирование родителей, ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность образовательными услугами, полученными в Школе.

Итогом самоанализа является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется тренером, инструктором по ФК и педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в объединении (группе) проводится путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебно-

тренировочной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Для детей дошкольного уровня образования по результатам освоения программы заполняется наблюдательный лист. Наблюдение осуществляется тренером, инструктором по ФК и педагогом дополнительного образования в процессе реализации настоящей программы и не может проводиться посредством целенаправленной диагностики детей на данном уровне образования.

Наблюдаемые критерии результативности программы должны отражаться в развивающих видах деятельности, подобранных тренером, инструктором по ФК и педагогом дополнительного образования и реализуемых в качестве мероприятий результативной категории с обучающимися.

Основываясь на всех выше перечисленных принципах воспитательной работы в Школе, каждый тренер-преподаватель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования составляет свой план воспитательной работы на учебный год для каждой группы индивидуально учитывая при этом:

- возраст обучающихся;
- этап подготовки;
- вид спорта;
- половую принадлежность;
- внутренний мир ребёнка;
- наиболее типичные свойства его личности;
- особенности мышления;
- воспитание в семье;
- обстоятельства жизни в семье;
- социальное благополучие семьи;
- поведение в семье, школе и за её пределами;
- успеваемость в школе;
- кругозор спортсмена;
- дисциплинированность;
- наличие волевых качеств;
- взаимоотношений с товарищами.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО «ДЮСШ»

на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Организация и проведение «День открытых дверей»	сентябрь	Директор, завуч, методист, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
2	Проведение родительских собраний в группах по избранным видам спорта	Сентябрь, январь, май	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
3	Планирование и организация работы центра тестирования по выполнению и приему нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Директор, завуч, методист
4	Диагностика социального окружения обучающихся	сентябрь	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
5	Медицинский осмотр обучающихся	Август-сентябрь	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
6	Легкоатлетический марафон «Кросс наций»	сентябрь	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования, методист
7	Проведение новогодних соревнований по отделениям	декабрь	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
8	Награждение обучающихся по итогам 2021 года	декабрь	Директор, завуч, методист

9	Конкурс спортивных семей, посвященный 8 марта	март	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
10	Работа с тренерами-преподавателями и педагогами дополнительного образования по проблемам девиантного поведения обучающихся	В течение года	Завуч, методист
11	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и родителей	В течение года	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
12	Организация совместных походов, выездов на природу по отделениям	В течение года	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
13	Участие в краевом конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Февраль-апрель	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования, методист
14	Привлечение «трудных» подростков к занятиям спортом	В течение года	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
15	«Лыжня России»	февраль	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
16	Урок мужества, посвященный 23 февраля	февраль	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
17	Проведение мастер-классов, показательных выступлений, открытых учебно-тренировочных занятий	В течение года	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
18	Мероприятие «Нам доверена память»	май	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
19	Организация летней оздоровительной кампании	июнь	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования, методист
20	«День физкультурника»	август	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования, методист
21	Встречи с выдающимися спортсменами, ветеранами спорта, выпускниками	В течение года	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
22	Проведение бесед с целью профилактики правонарушений и проявлений экстремизма	В течение года	тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования
23	Проведение семинаров по избранным видам спорта.	Сентябрь, ноябрь	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования, методист

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Уровень: 6-10 лет

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	возраст
<i>Модуль «Развитие личности в спортивной школе»</i>				
на внутришкольном уровне				

1	«Дни открытых дверей» - работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей района в спортивную школу	сентябрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
2	Организационные мероприятия, посвященные началу учебного года	сентябрь	Завуч	6-10 лет
3	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	Завуч, методист, зам. директора по спортивно-массовой работе	8-10 лет
4	Организация и участие в проведении «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся ДЮСШ	В течение года по согласованию	Завуч, методист, педагог-организатор	6-10 лет
5	Проведение новогоднего праздника (по группам).	декабрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	7-10 лет
6	Организация, проведение соревнований различного уровня и участие в них.	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет
7	Размещение на сайте ДЮСШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Завуч, методист, педагог-организатор	6-10 лет
8	«Встреча с выпускниками ДЮСШ» (по отделениям)	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет
9	Участие в акции «Физическая культура и спорт -Альтернатива пагубным привычкам»	март	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет
10	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы.	Апрель-май	Завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
11	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»	В течение года	Методист, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет
12	Спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья»	По положению	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
13	Конкурс рисунков «Дню матери»	По согласованию	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	7-10 лет
14	Цикл мероприятий, посвященных Победе в ВОВ	май	Завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
на муниципальном уровне				

1	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защиты Детей», эстафеты, конкурсы.	июнь	Педагог-организатор	6-10 лет
2	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	февраль	Педагог-организатор	8-10 лет
3	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	Педагог-организатор	8-10 лет
4	День памяти воинов-интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет
На индивидуальном уровне				
1	Выполнение поручений, участие в ключевых школьных делах	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
Модуль «Работа с родителями»				
на внутришкольном уровне				
1	Деятельность родительского комитета	В течение года	Члены родительского комитета	6-10 лет
2	Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	Члены родительского комитета	6-10 лет
3	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
4	Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Завуч, методист	6-10 лет
на групповом уровне				
1	Деятельность родительских комитетов	В течение года	Члены родительского комитета	6-10 лет
2	Участие в родительских собраниях	В течение года	Члены родительского комитета	6-10 лет
3	Совместное участие в ключевых школьных делах совместные проекты, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», веселые старты.	По положению	Члены родительского комитета	6-10 лет
4	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	По графику	Родительский комитет	6-10 лет
5	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
На индивидуальном уровне				
1	Участие в опросах, анкетировании, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
2	Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
3	Индивидуальная работа с родителями Навигатор	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	6-10 лет
Модуль «Воспитание на учебном занятии»				

	Наименование дополнительной образовательной программы	Кол-во часов в неделю	Ответственные тренеры-преподаватели	
1	Баскетбол	6 – 12	Акимов Е.В	10- лет
2	Футбол	6 – 12	Кашкаров Д.А.	7 лет
3	Волейбол	6 – 9	Филатов В.А.	6-8 лет
4	Шахматы	6 – 9	Сатонин А.П.	6-8 лет
5	Регби	6 – 9	Эмрих В.В.	6-8 лет
6	Лыжные гонки	6 – 12	Акулов Б.И.	8 лет
7	Настольный теннис	6 – 9	Пожидаев В.А.	7-8
8	Бокс	6 – 12	Морозов А.В	
9	Хоккей	6 – 9	Корчуганов А.А.	
10	Фитнес	6 – 9	Котельникова А.В.	
11	Пауэрлифтинг	6 – 9	Серегин И.В.	
Модуль «Детское объединение»				
1	Участие в делах тренировочной группы	По согласованию	Методист, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	9-10 лет
2	Всероссийские проекты	По согласованию	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	9-10 лет
Модуль «Профессиональное самоопределение»				
1	Анкетирование-выявление профессиональной направленности	декабрь	Завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет
2	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)	В течение года	Директор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет
3	Профориентационные игры в группах	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	8-10 лет

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год
Уровень: 11- 14 лет

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
Модуль «Развитие личности в спортивной школе»				
на внутришкольном уровне				
1	«Дни открытых дверей» работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	сентябрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
2	Организационные мероприятия, посвященные началу учебного года	сентябрь	Педагог-организатор	11-14 лет
3	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	Педагог-организатор	11-14 лет
4	Проведение награждения лучших спортсменов года	Май-июнь	Директор, завуч, методист, педагог-организатор	11-14 лет

5	Организация и участие в проведение «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся ДЮСШ	В течение года по согласованию	Завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
6	Организация и проведение торжественного награждения победителей конкурса «Лучший тренер года», «Лучший спортсмен года»	май	Директор, завуч, методист, педагог-организатор	11-14 лет
7	Проведение новогоднего праздника (по группам)	декабрь	Директор, завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
8	Организация, проведение в соревнованиях различного уровня и участие в них.	В течение года	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
9	Размещение на сайте ДЮСШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Завуч, методист	11-14 лет
10	«Встреча с выпускниками ДЮСШ» (по отделениям)	В течение года	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
11	Участие в акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	По положению	Методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
12	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы.	Апрель-май	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
13	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»	В течение года	Завуч, методист, педагог-организатор	11-14 лет
на муниципальном уровне				
1	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	февраль	Методист, педагог-организатор	11-14 лет
2	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	Педагог-организатор	11-14 лет
3	День памяти воинов-интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
на региональном уровне				

1	Участие в краевых и Всероссийских спортивных соревнованиях по различным видам спорта	В течение года	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
Модуль «Работа с родителями»				
на внутришкольном уровне				
1	Деятельность родительского комитета	В течение года	Члены родительского комитета	11-14 лет
2	Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	Члены родительского комитета	11-14 лет
3	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
4	Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
на групповом уровне				
5	Деятельность родительских комитетов	В течение года	Члены родительского комитета	11-14 лет
6	Участие в родительских собраниях	В течение года	Члены родительского комитета	11-14 лет
7	Совместное участие в ключевых школьных делах, совместные проекты, семейные, праздники, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», веселые старты.	По положению	Члены родительского комитета	
8	Родительские собрания в группах по итогам работы за учебный год	По графику	Родительский комитет	11-14 лет
9	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
на индивидуальном уровне				
1	Участие в опросах, анкетировании, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
2	Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
3	Индивидуальная работа с родителями (Навигатор)	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
Модуль «Воспитание на учебном занятии»				
	Наименование дополнительной образовательной программы	Кол-во часов в неделю	Ответственные тренеры-преподаватели	
1	Баскетбол	6 – 12	Акимов Е.В	11-14 лет
2	Футбол	6 – 12	Кашкаров Д.А. Тихоньких Г.Л.	11-14 лет
3	Волейбол	6 – 9	Филатов В.А.	11-14 лет
4	Шахматы	6 – 9	Сатонин А.П.	11-14 лет
5	Регби	6 – 9	Эмрих В.В. Федоров А.Н.	11-14 лет
6	Лыжные гонки	6 – 12	Акулов Б.И.	11-14 лет
7	Настольный теннис	6 – 9	Пожидаев В.А.	11-14 лет
8	Бокс	6 – 12	Морозов А.В, Морозов В.Е.	
9	Хоккей	6 – 9	Корчуганов А.А.	
10	Фитнес	6 – 9	Котельникова А.В.	

11	Пауэрлифтинг	6 – 9	Серегин И.В.	
<i>Модуль «Детское объединение»</i>				
1	Участие в делах отделения по виду спорта	По согласованию	Методист, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
2	Всероссийские проекты	По согласованию	Методист, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
<i>Модуль «Профессиональное самоопределение»</i>				
1	Анкетирование-выявление профессиональной направленности	декабрь	Завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
2	Тематические беседы в группах на тему «Куда пойти учиться?»	Март-апрель	Завуч, методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
3	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)	В течение года	Директор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
4	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
5	Организация прохождения профориентационного онлайн-тестирования	февраль	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет
6	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	11-14 лет

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Уровень: 15- 18 лет

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
<i>Модуль «Развитие личности в спортивной школе»</i>				
на внутришкольном уровне				
1	«Дни открытых дверей» работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	сентябрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
2	Организационные мероприятия, посвященные началу учебного года	сентябрь	Завуч	15-18 лет
3	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	Методист, педагог-организатор	15-18 лет
4	Проведение награждения лучших спортсменов года	май-июнь	Директор, завуч	15-18 лет

5	Организация и участие в проведение «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся ДЮСШ	В течение года по согласованию	Завуч, методист	15-18 лет
6	Организация и проведение торжественного награждения победителей конкурса «Лучший тренер года», «Лучший спортсмен года», «Лучшая команда года» ДЮСШ	май	Директор, завуч	15-18 лет
7	Проведение новогоднего праздника (по группам)	декабрь	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
8	Организация, проведение в соревнованиях различного уровня и участие в них.	В течение года	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
9	Размещение на сайте ДЮСШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Завуч	15-18 лет
10	«Встреча с выпускниками ДЮСШ» (по отделениям)	В течение года	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
11	Участие в акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	По положению	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
12	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы.	Апрель-май	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
13	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»»	В течение года	Методист, педагог-организатор	15-18 лет
на муниципальном уровне				
1	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защиты Детей», эстафеты, конкурсы.	июнь	Методист, педагог-организатор	15-18 лет
2	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	февраль	Методист, педагог-организатор	15-18 лет
3	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	Методист, педагог-организатор	15-18 лет
4	День памяти воинов-интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
На региональном уровне				

1	Участие в краевых и Всероссийских спортивных соревнованиях по различным видам спорта	В течение года	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
Модуль «Работа с родителями»				
на внутришкольном уровне				
1	Деятельность родительского комитета	В течение года	Члены родительского комитета	15-18 лет
2	Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	Члены родительского комитета	15-18 лет
3	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
4	Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Завуч, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
на групповом уровне				
1	Деятельность родительских комитетов	В течение года	Члены родительского комитета	15-18 лет
2	Участие в родительских собраниях	В течение года	Члены родительского комитета	15-18 лет
3	Совместное участие в ключевых школьных делах совместные проекты, семейные, праздники, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», веселые старты.	По положению	Члены родительского комитета	15-18 лет
4	Родительские собрания в группах по итогам работы за учебный год	По графику	Родительский комитет	15-18 лет
5	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
на индивидуальном уровне				
1	Участие в опросах, анкетировании, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
2	Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
3	Индивидуальная работа с родителями (Навигатор)	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
Модуль «Воспитание на учебном занятии»				
	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Кол-во часов в неделю	Ответственные тренеры-преподаватели	
1	Баскетбол	6 – 12	Акимов Е.В	15-18 лет
2	Футбол	6 – 12	Кашкаров Д.А. Тихоньких Г.Л.	15-18 лет
3	Волейбол	6 – 9	Филатов В.А.	15-18 лет
4	Шахматы	6 – 9	Сатонин А.П.	15-18 лет
5	Регби	6 – 9	Эмрих В.В. Федоров А.Н.	15-18 лет
6	Лыжные гонки	6 – 12	Акулов Б.И.	15-18 лет
7	Настольный теннис	6 – 9	Пожидаев В.А.	15-18 лет
8	Бокс	6 – 12	Морозов А.В, Морозов В.Е.	
9	Хоккей	6 – 9	Корчуганов А.А.	

10	Фитнес	6 – 9	Котельникова А.В.	
11	Пауэрлифтинг	6 – 9	Серегин И.В.	
<i>Модуль «Детское объединение»</i>				
1	Участие в делах отделения по виду спорта	По согласованию	Методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
2	Всероссийские проекты	По согласованию	Методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
<i>Модуль «Профессиональное самоопределение»</i>				
3	Анкетирование, выявление профессиональной направленности	декабрь	Методист, педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
4	Тематические беседы в группах «Куда пойти учиться?»	Март-апрель	Методист, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
5	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)	В течение года	Директор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
7	Организация прохождения профориентационного онлайн-тестирования	февраль	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет
8	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования	15-18 лет

Приложение 2

Анкета для обучающихся «Здоровым быть круто»

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Скажи, пожалуйста, ты занимаешься в ДЮСШ для того, чтобы:			
	стать собраннее			
	стать ответственнее			
	стать организованнее			
	стать активнее			
	стать самостоятельнее			
	укрепить свое здоровье			
	быть сильным и помогать слабым			
	участвовать в соревнованиях и выигрывать			
стать великим спортсменом				

	прославить свою семью, школу, город			
2	Ответь, пожалуйста:			
	нравится ли тебе заниматься?			
	тебе нравится тренер-преподаватель?			
	к тебе хорошо относятся ребята в группе?			
3	Пожелания и предложения:			

Приложение № 3

Анкета для родителей «Ваше отношение к спортивной школе»

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
	режимом работы ДЮСШ, расписанием занятий			
	состоянием места занятий			
	материально-техническим оснащением зала, площадок			
	вашиими отношениями с администрацией			
	вашиими отношениями с тренером-преподавателем			
2	Ответьте, пожалуйста, какую цель вы преследуете, отдавая ребенка в ДЮСШ:			
	чтобы стал реже болеть			
	чтобы меньше сидел за компьютером			
	чтобы улучшился аппетит			
	чтобы мог регулярно заниматься дома физическими упражнениями			

	чтобы научился соблюдать режим дня			
	чтобы стал выносливее в быту			
	чтобы профессионально начал заниматься спортом			
	чтобы стал лучше учиться в общеобразовательной школе			
	чтобы принимал участие в соревнованиях			
3	Ваши пожелания и предложения:			

Список используемой литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, М., 1982.
2. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды, М., 1989.
3. «Внешкольник», № 3, 2001, Всероссийское родительское собрание.
4. «Внешкольник», № 5, 2001, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
5. Закон Российской Федерации «О физической культуре».
6. Закон Российской Федерации «Об образовании».
7. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР, М., 2002.
8. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ.
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 20-52-1350/20-5 от 29.03.2001 г.